

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Spiren vuggestue 2022-2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på den sproglige udvikling, samt de voksnes rolle som sproglige rollemønstre. Vi har arbejdet med udvikling af vores læringsmiljøer/fysiske indretning så den understøtter arbejdet med sprog mest muligt. Dette har været et fælles fokus på alle stuerne i forbindelse med vi er i gang med en kompetenceudvikling gennem sproglar.dk

Herudover har de fire stuer haft forskellige fokus områder alt efter hvad børnegruppen på den enkelte stue har kaldt på. Dog har social udvikling og selvhjulpethed været en del af fokus i løbet af de to år på alle stuer.

Dette er sket i mindre grupper af børn, da vores erfaring har vist os at de små grupper giver ro og mulighed for specielt børn i udsatte positioner at deltage og danne nye erfaringer.

På en stue er der i en periode arbejdet med en ny struktur for gruppeopdeling, for at se om det kunne give mere ro og nærvær. Det har krævet nogle justeringer undervejs, især i forhold til børnenes og de voksnes placering ved måltiderne. Resultatet er blevet mere rolige måltider

Derudover har vi til stadighed fokus på natur og udeliv. Lavet miljøer på legepladsen og brugt vores nærmiljø til at udforske naturen og de muligheder den giver børnene for at udvikle sig.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i forbindelse med vores sprog uddannelse igennem Sprogklar.dk optaget videoer af vores arbejde med sprogudviklingen hos børnene og vores egen måde at formidle sprog. Disse videoer har vi set til personalemøderne og snakket om dem på tværs af stuerne.

På stuemøderne arbejder vi med: fra skema til handling – vi reflektere ud fra billeder og praksisfortællinger om det fokus vi har og om de tiltag vi laver har den indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse som vi gerne vil opnå. Ud fra disse refleksioner justeres gruppesammensætningen, størrelsen, læringsmiljøet eller/og emnet, der er i fokus.

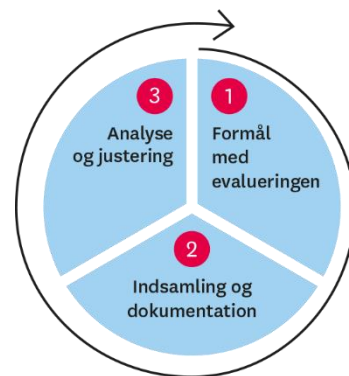
Vi bruger alle med og relations skemaer til at følge alle børns sociale relationer og generelle udvikling.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi skrev vores lokale lærerplan under corona epidemien og valgte at dele de forskellige læreplanstemaer ud blandt personalet, så de kunne være deltagende inden for det pædagogiske område, som de er ansvarlige for her i Spiren.

Evalueringerne har man lavet løbende på stuen og i grupper på tværs af stuerne. Det har givet alle en mulighed for at deltage i evalueringerne. Vi har brugt evalueringsredskaberne fra emu og vores skema til handling og evaluering på stuemøderne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var se efter om de læringsmiljøer vi tilrettelægger for børnene giver tegn på trivsel, læring og udvikling blandt børnene. Vi har løbende vurderet, om aktiviteter og indhold har skullet ændres eller justeres i forhold til børnegruppens mulighed for læring gennem aktiviteter og daglig praksis (rutinesituationer).

F.eks. Når fokus har været på selvhjulpenhed er det vi har været nysgerrige på om vi i læringsmiljøerne får givet børnene deltagelsesmuligheder, der gør de rent faktisk har f.eks. mulighed for selv at hælde vandet fra kanden i deres kop under måltidet eller at der er tid nok til at børnene kan få lov til selv at tage tøj af og på efter lur.

Formålet var ligeledes at vurdere, om der var noget i den aktiviteterne eller i den daglige praksis, som med fordel kunne ændres, justeres eller videreudvikles, så det gav større udbytte og mulighed for læring.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt observationer, billeder, video og praksisfortællinger, som vi har reflekteret over sammen på stue eller personalemøder.

I forbindelse med sprog har vi også benyttet sprogtrappen i Hjernen og Hjertet. Og på f.eks. et træ der er opsat på stuen, har vært barn et blad, hvor der noteres hver gang en voksen hører barnet sige et nyt ord. En anden stue har opsat en orm, hvor barnets nye ord noteres.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev bl.a. bekræftet i:

- hvor meget personalets organisering af hverdagen og læringsmiljøerne har betydning for børnenes trivsel og udvikling. f.eks. for børnenes muligheder for at kunne deltage og dermed skabe relationer og for at de kan udvikle deres opfattelse af hvor meget de rent faktisk kan selv, når de får tid og lov.
- at når læringsmiljøerne tager udgangspunkt i det som børnene viser os de er interesseret i, så kan det skabe et fælles tredje, vi alle kan være sammen om.
- vigtigheden i at have fokus på små grupper i hverdagen, både i rutiner og planlagte aktiviteter.
- når vi har en systematiske tilgangsmåde til sprogarbejdet og laver mange gentagelser f.eks. laver "de tre bukke bruser" over en måned så får vi flere af børnene til at blive aktive og deltagende, hvilket har en positiv indflydelse på deres sprogudvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har løbende justeret vores pædagogiske hverdag ud fra de evalueringsrunder vi har haft og flere af disse justeringer er stadig en del af vores pædagogiske praksis. Overordnet har evalueringerne skabt et fokus på hvor vigtigt det er:

- at være bevidst om vores egen rolle og evne til at organisere og strukturere læringsmiljøerne, ud fra børnenes perspektiv, så der er mulighed for børnene kan og vil deltage.

Herudover er der hele tiden en masse hverdagsjusteringer som personalet foretager i forbindelse med deres refleksioner og dialoger på stuemøderne og flere af disse er stadig en del af deres praksis i dag. f.eks. gentagelser og at give tid og mulighed – langsomhed ind i hverdagen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været inddraget i dialoger om læringsmiljøerne og deres børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi har sammen reflekteret over hvad de oplever og mærker som forældre og hvad de finder betydningsfuldt for deres børn. Hvordan vi kan inddrage dem, så de som forældre også kan støtte op om de læringsmiljøer vi tilrettelægger i Spiren der hjemme. Samt hvordan vi kan blive bedre til at inddrage forældrenes viden om deres børn.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi sætte fokus på børnenes leg. Dette for at øge vores egen opmærksomhed på barnets spor og dermed blive bedre til at støtte barnet i barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi vil være nysgerrige og stille os selv undersøgende spørgsmål om, hvordan kan vi:

- skabe og vedligeholde gode legemuligheder der giver børnene alsidige legeerfaringer og stemninger
- beskytte børnenes leg mod afbrydelser og forstyrrelser
- benytte steder, rum og materialer i legen optimalt

Nogle gang kan vi møde leg som for os er svært at forstå og vanskelig at lege med i. Vi vil derfor også være nysgerrige på vores rolle, børnesyn og børneperspektiv for at være undersøgende på hvilken indflydelse det har på vores evne til at skabe og indgå i gode legemiljøer for børnene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har indtil nu oplevet at den evalueringskultur vi har arbejdet med at få etableret har givet nogle gode drøftelser og refleksioner, som har givet anledning til at vi har kunne justere vores læringsmiljøer efter børnenes behov. Dog giver den os også nogle udfordringer da, disse evalueringer bliver meget teambaseret og den nye viden, der erhveres bliver internt i de fire forskellige team. Vi har derfor brug for et fælles overordnet evalueringsformål, og nedrosle evalueringskravene til de enkelte teams – så de mere får karakter af hverdagevalueringer. Med det ønsker vi at hæve de gode drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger vi foretager os op på et tværgående niveau, hvor hele huset kan få glæde af den nye viden. Denne nye viden skal benyttes sammen med deres egne hverdagevalueringer i justeringen af deres læringsmiljøer over hele dagen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi kommer til at ændre vores pædagogiske læreplan, så ledes at den bliver mere simpelt. Da vi første gang lavede den, var det ud fra en skabelon der gjorde lærerplanen blev et meget omfattende dokument. Vi har nu fået en anden skabelon som vi skal i gang med at udfylde og hvor denne evalueringer erkendelser skal indgå.