

UANMELDT TILSYN 2025-2026

Spiren Vuggestue

Solrød Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	6
2.5 Politisk prioriterede indsatser	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)	8
3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer	8
3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder	9
3.4 Forældresamarbejde	10
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	12
4.2 Overgangen fra vuggestue/dagpleje til børnehave	12
5 SAMMENFATNING	14
5.1 Samlet vurdering	14
5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling	14
6 Deltagere ved tilsynet	16

1 INTRODUKTION

OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelige tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet: omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet: handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter

Resultatkvalitet: handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune udføres tilsynsopgaven af pædagogiske konsulenter i Center for Skoler og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynene gennemføres hvert halvandet år i en vekselvirkning mellem anmeldte og uanmeldte tilsyn.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau.

Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale, overholder kommunen lovkravet. Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering

Normering, gruppestørrelse og organisering

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for vuggestue 2,94 børn til 1 voksen (0-3,0 årige) og for børnehave 5,68 børn til 1 voksen (3,1-5 årige).

I Spiren er normeringen 3,12

Børnene er fordelt på 4 stuer i aldersblandede grupper, sådan at de er på samme stue fra de starter til de skal videre i børnehave.

Under tilsynsbesøget blev der observeret under 12 børn pr. gruppe og en fin balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til gruppestørrelse og antal børn.

Leder bemærker, at aldersfordelingen på stuerne fungerer godt. De store børn lærer om empati, at kunne aflæse ansigtsudtryk og kunne hjælpe de små. De mindre har de store at se op til og blive inspireret af. En gang om ugen organiseres der en storbørnsgruppe og en mellem-børns-gruppe på tværs af huset, hvor børnene samles og laver aktiviteter sammen.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Flere undersøgelser peger på, at uddannet personale har en positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud og at personalestabiliteten kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagogisk uddannet personale i Spiren er 51,7 % (tal fra 2024).

Der er ved det uanmeldte tilsyn september 2025 fire medhjælpere, en pædagogisk assistent og syv pædagoger.

I Spiren har medarbejderne indflydelse på den pædagogiske hverdag og deres arbejdsmiljø. Flere medarbejdere er gået op i tid hvilket har skabt større mulighed for medarbejderne i forhold til planlægning og forberedelse. Ledelsen bemærker at der er fokus på medarbejdernes løbende kompetenceudvikling, både igennem kurser og ved at der er skabt mulighed for at der hver tredje uge er stuemøder og hver sjette uge er sparringsmøder.

Spiren er en uddannelsesinstitution hvor der er mulighed for at have både pædagogstuderende og pædagogiske assistentelever.

I Spiren er der en fast procedure for håndtering af sygefravær.

2.3 Andre rammevilkår

Overordnet vurdering af andre rammevilkår

Mad og måltider

I Spiren fremmes børnenes viden om sund mad ved at der er en "nul" sukker politik, eksempelvis kan der til børnenes fødselsdage medbringes frugt og frugtslik samt boller der deles ud, for på denne måde at lære børnene man godt kan holde fest uden slik mv.

Leder bemærker, at Spiren aldrig selv serverer den slags ting.

Forældre inddrages aktivt i måltidspolitikken og den drøftes årligt med forældrebestyrelsen. Der er udviklet en folder om Spirens kostpolitik som udleveres ved opstart og som er tilgængelig på Spirens hjemmeside.

Førstehjælp

Opfølgende førstehjælpskursus for alle medarbejdere er påtænkt primo 2026.

Hygiejne

Spiren har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner. Forældrene inddrages i disse, f.eks. ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Overordnet vurdering af den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal arbejde med børns trivsel og læring mv. med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt krav om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddene med hensyn på at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Leder bemærker, at der er fokus på læreplanstemaerne og at disse indtænkes i dagtilbuddets årshjul. Der arbejdes tematisk med det pædagogiske grundlag i læreplanen. Leder fortæller, at der har været fokus på børns leg, og nu skrifter temaet til børneperspektiv og børnesyn.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

- Dannelsesstrategiens mål og indsatser
- Den kommunale sprogindsats
- Alle med
- Aula

Overordnet vurdering af politisk prioriterede indsatser

Dannelsesstrategiens mål og indsatser

Solrød kommunes dannelsesstrategi sigter mod at sikre, at alle børn og unge i Solrød Kommune får de bedst mulige betingelser for at udvikle sig til selvstændige, livsduelige og kompetente mennesker.

*Strategien understøttes af fire karaktertræk: **nysgerrighed, mod, robusthed og medmenneskelighed**, som er tænkt som en fælles pædagogisk praksis på tværs af dagtilbud, skoler og fritidsliv.*

Ledelsen bemærker, at dannelsesstrategiens mål ligger integreret i det løbende pædagogiske læreplansarbejde, og at der fokuseres på de fire karaktertræk igennem de daglige pædagogiske aktiviteter i praksis.

Alle med

I Solrød Kommune anvender det digitale redskab Alle Med. Skemaet stiller en række observationsskemaer til rådighed, som kan bruges til at skabe overblik over det enkelte barns udvikling. Alle Med er et redskab, der dækker bredt og giver indsigt i områder som trivsel, sprog, motorik, leg og hverdagsaktiviteter. Det gør det muligt hurtigt at danne sig et samlet billede af barnets udvikling.

I Spiren anvendes Alle Med skemaerne på alle børn. Der er afsat tid til at det pædagogiske personale løbende kan registrere det enkelte barns udvikling.

Aula

Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform, som bruges i i dagtilbuddene i Solrød Kommune.

Platformen giver forældre mulighed for at følge med i barnets dagligdag og trivsel, kommunikere med ansatte og andre forældre, og tilmelde sig arrangementer og forældremøder.

I Spiren anvendes Aula dagligt. Der laves opslag til forældrene med billeder af dagens aktiviteter, madplaner mv. Spiren bruger Aula til at anmode om opgivelse af ferie, tilmelding til forældremøde samt opbevaring af personfølsomme dokumenter.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets fysiske rammer at være af god kvalitet

Indendørs: Materialer og legetøj er velholdte og intakte. Hovedvægten af legetøjet er tilgængelige for børnene så de ikke behøver at bede det pædagogiske personale om det.

Anbefaling indendørs: Det anbefales, at de tematiserede legeområder styrkes på alle stuer, dog særligt på to af stuerne. Legeområderne kan med fordel tydeliggøres f.eks. ved at anvende symboler og legetøjets navn på skabe, kurve, reoler mv. så det er tydeligt for barnet hvad man kan lege med hvor.

Det anbefales at legetøj og materiale der hører til et legeområde placeres i børnehøjde så børnene kan gå i gang med leg på eget initiativ. Der kan med fordel indrettes en læsekrog med bøger i børnehøjde.

Udendørs: På legepladsen er der mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.

Anbefaling udendørs: Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og klar til leg.

Børnene har mange muligheder for at bruge kroppen og få motorisk udfoldelse. Både ude og inde er der mulighed for at hoppe, kravle, krybe, rulle og udenfor høynes muligheden for at klatre op/ned, løbe og rulle. Børnene har mulighed for at få kendskab til mange taktile sanseoplevelser med hårde, bløde, runde og forskellige andre former. Det pædagogiske personale læser børnenes udtryk, og forholder sig reflekterende, og tillægger ikke børnene følelser, intentioner eller oplevelser som de ikke har.

Leder bemærker, at noget af legetøjet indendørs er bevidst i en højde så børnene ikke selv kan nå det. Det benytter vi til at skabe nye spændende læringsmiljøer, når vi er i mindre grupper, og til at lave mindre læringsmiljøer oppe ved bordene.

3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer og børn i udsatte positioner

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets relationer at være af god kvalitet

Der ses gennem hele dagen mange gode samspil mellem børn og voksne. De voksne møder barnet som individ, er imødekomende og lydhøre over for barnet. Samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale. Kommunikation og engagement er gennem hele dagen rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Det observeres gennem hele dagen, at det pædagogiske personale hjælper det enkelte barn med at falde til ro, hvis barnet er oprevet følelsesmæssigt. Det pædagogiske personale accepterer og rummer barnets følelser og giver sig tid til at trøste barnet. Den voksne sætter ord på barnets følelser og udviser forståelse for barnet. Det observeres flere gange og med forskellige børn, at der er fordybede længerevarende opmærksomhed mellem den voksne og barnet i ansigt-til-ansigt-kontakt. Dette ses både i samtaler og under aktiviteter.

Det er muligt for børnene både at lege alene og sammen med andre børn/voksne.

Anbefaling: Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnefællesskabet, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt. Øge personalets opmærksomhed på og tilgang til at igangsætte/støtte børnenes leg, så alle børn indgår i legerelationer i løbet af dagen.

Anbefaling: Det anbefales at have øget opmærksomhed på at understøtte ved konflikter børnene ikke selv kan løse. Den voksne kan med fordel indtage rollen som mediator, og hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser/oplevelser og sammen finde en løsning.

Anbefaling: Det anbefales at det pædagogiske personale arbejder med at rumme barnets følelser uden at aflede barnet.

Anbefaling: Det anbefales, at det pædagogiske personale har øje for at hjælpe og guide de børn der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden i leg og samvær med andre børn, og derved ofte flagre fra det ene til det andet.

Udviklingsmulighed: Det pædagogiske personale kan som udviklingsmulighed kommunikere med børnene om, hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.

3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets leg og aktivitet at være af tilstrækkelig kvalitet

Der igangsættes mange aktiviteter i løbet af dagen. De planlagte aktiviteter er tilpasset køn, gruppestørrelse, alder og giver mulighed for fordybelse. Børnene har indflydelse på aktiviteterne og de voksne følger barnets spor. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage og rumme børn i udsatte positioner.

Det observeres at børnene i den frie leg og på legepladsen selv kan vælge hvem de vil lege med.

I aktiviteter og under måltider observeres det, at det pædagogiske personale lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk, og lader dem få indflydelse under hensyntagen til barnets udvikling og alder.

Der observeres mange muligheder for at danne erfaringer i et stimulerende miljø. Både fra bøger, reolmaleri, tæpper med motiver og ophæng på stuerne/i garderoben. Det illustreres via opslag og billeder at nærmiljøet og det omgivende samfund benyttes. Det giver børnene mulighed for at få erfaringer med naturen og naturfænomener. Børnene præsenteres for afslappende musik inden sovetid, som giver børnene mulighed for at bruge musikken til at

komme ned i tempo og slappe af i kroppen.

Det er tydeligt at der gennem hele dagen arbejdes med selvhjulpenhed. Børnene prøver selv at smøre mad, tage tøj af/på og hente kasser med tøj.

Anbefaling: Det anbefales at øge fokus på at børnene har mulighed for at fortsætte legen, ved at lade legetøjet stå så legen kan genoptages på et senere tidspunkt. Have øje for at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og samtidigt være opmærksom på at skærme den gode leg, så andre børn ikke forstyrrer.

Udviklingsmulighed: Det kan med fordel være en udviklingsmulighed at varierende aktiviteterne så børnene får mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Anbefaling: Det anbefales at børnene i det omfang det giver mening, selv kan bestemme om de vil være ude eller inde i det tidsrum der tilbydes aktiviteter.

Anbefaling: Det anbefales, at der indtænkes rutiner med mulighed for at spise uden for måltiderne, og at regler for at barnet skal blive siddende under hele måltidet gentænkes.

Anbefaling: Det anbefales at give børnene mulighed for at bringe deres viden og erfaring om verden hjemmefra/uden for dagtilbuddet med ind i dagtilbuddet.

Tilsyn ud fra disse tre temaer giver en overordnet og grundlæggende vurdering af kvalitet. I Solrød Kommune har valgt at føre tilsyn med samtlige temaer i KIDS, for at give mulighed for et mere dybdegående billede af kvaliteten på det enkelte dagtilbud.

Det vil sige med tilføjelse af vurdering af følgende temaer:

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog

Når man arbejder med KIDS, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer. Tilsyn på baggrund af en fuld KIDS, vil derfor give mulighed for at vurdere og evaluere dagtilbuddenes arbejde med loven om læreplaner.

3.4 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skave et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet

I dagtilbuddene i Solrød Kommune lægges der stor vægt på et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Personalet har daglig dialog med forældrene ved aflevering og afhentning, og der holdes samtaler, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes mere grundigt. Forældrene inddrages desuden gennem bestyrelser og repræsentation i Dagtilbudsrådet, hvor de får indflydelse på de overordnede rammer.

Spiren har et godt og tæt samarbejde med forældrene. Der er en løbende dialog med forældrene ved aflevering/afhentning, og en dybere dialog om barnet til forældresamtaler.

Spiren oplever en forældregruppe der er mere bekymrede end tidligere, og derfor arbejdes der med mere synlighed for hvad der arbejdes med i Spiren, samt en opfordring til at forældrene støtter op om f.eks. selvhjulpenhed i hjemmet.

Der er en siddende forældrebestyrelse og ledelsen bemærker, at samarbejdet fungerer godt og at ledelsen værdsætter forældrenes perspektiv.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

I nedenstående tabel skal man bemærke antallet af besvarelser til grundlaget for det samlede resultat varierer. Resultatet er derfor afhængig af hvor mange børn der er testet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog

Hjernen & Hjertet

I Solrød Kommune er det politisk besluttet at dagtilbuddene skal anvende sprogtrappen og sprogvurdering til arbejdet med barnets sproglige udvikling.

Sprogtrappen er et pædagogisk redskab, der bruges til at følge børns sproglige udvikling trin for trin. Den gør det nemt at observere, hvor barnet befinder sig sprogligt, og hvad næste naturlige udviklingstrin kan være. Sprogvurdering er en mere systematisk test eller vurdering, som ofte bruges for at få et overblik over, om et barn har behov for særlig støtte til sproget. Den afdækker styrker og eventuelle udfordringer og danner grundlag for en målrettet indsats.

I Spiren anvendes både sprogtrappen og sprogvurdering. Hvis testen viser at barnet har brug for en særlig indsats, udarbejder det pædagogiske personale en handleplan for barnet og arbejder ud fra den.

Det observeres at der gennem hele dagen er dialog mellem børn og voksne. Det pædagogiske personale opfordrer børnene til dialog, og mange dialoger har flere led hvor der både stilles spørgsmål og bliver svaret. Der leges med sproget gennem sang og rim/remser.

Der anvendes forskelligt sprogmateriale i form af sprogposer og sprogtasker. Der er på en af stuerne udarbejdet et sprogtræ hvor børnenes ord nedskrives, så udviklingen på det enkelte barn kan følges.

Der anvendes løbende sprogtrappen, sprogvurdering og Alle Med på børnene. Nebula/Sprogklar bruges til handleplaner og til at understøtte sprogarbejdet.

4.2 Overgangen fra vuggestue/dagpleje til børnehave

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Starten på børnehavelivet er en livsomvæltning for alle børn, der involverer et møde med nye rammer, nye kammerater, nye krav og forventninger (EVA, 2021). Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at forstørre og understøtte børnenes interesse og motivation for overgang (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange fra vuggestue/dagpleje til børnehave

Overgange

I Solrød kommune er det et politisk fokusområde, at der skal skabes gode overgange på tværs af hele 0-18 års området. en fælles model for overgangen fra dagtilbud til skole i Solrød Kommune. Alle dagtilbud skal derfor arbejde med modellen "den gode overgang"

I Spiren er der etableret en god struktur for overgangen fra vuggestue til børnehave. I samarbejde med forældrene er der fokus på selvhjulpethed og der tages på besøg i den kommende børnehave. Dagtilbuddet har udviklet folderen: "Klar-parat børnehavestart" som udleveres til forældrene ved en kommende børnehavestart.

5 SAMMENFATNING

Dette afsnit opsummerer hovedpointerne fra det pædagogiske tilsyn og peger på mulige punkter til videreudvikling.

5.1 Samlet vurdering

Ingen anledning til bekymring

5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Anbefaling indendørs: Det anbefales, at de tematiserede legeområder styrkes på alle stuer, dog særligt på to af stuerne. Legeområderne kan med fordel tydeliggøres f.eks. ved at anvende symboler og legetøjets navn på skabe, kurve, reoler mv. så det er tydeligt for barnet hvad man kan lege med hvor.

Det anbefales at legetøj og materiale der hører til et legeområde placeres i børnehøjde så børnene kan gå i gang med leg på eget initiativ. Der kan med fordel indrettes en læsekrog med bøger i børnehøjde.

Anbefaling udendørs:

Det anbefales, at der arbejdes med at klargøre legeområder så de er indbydende og klar til leg.

Anbefaling:

Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnefællesskabet, så alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder, herunder særligt de stille børn der ikke selv søger kontakt. Øge personalets opmærksomhed på og tilgang til at igangsætte/støtte børnenes leg, så alle børn indgår i legerelationer i løbet af dagen.

Anbefaling:

Det anbefales at have øget opmærksomhed på at understøtte ved konflikter børnene ikke selv kan løse. Den voksne kan med fordel indtage rollen som mediator, og hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser/oplevelser og sammen finde en løsning.

Anbefaling:

Det anbefales at det pædagogiske personale arbejder med at rumme barnets følelser uden at aflede barnet.

Anbefaling:

Det anbefales, at det pædagogiske personale har øje for at hjælpe og guide de børn der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomheden i leg og samvær med andre børn, og derved ofte flagre fra det ene til det andet.

Udviklingsmulighed:

Det pædagogiske personale kan som udviklingsmulighed kommunikere med børnene om, hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have.

Anbefaling:

Det anbefales at øge fokus på at børnene har mulighed for at fortsætte legen, ved at lade legetøjet stå så legen kan genoptages på et senere tidspunkt. Have øje for at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og samtidigt være opmærksom på at skærme den gode leg, så andre børn ikke forstyrrer.

Udviklingsmulighed:

Det kan med fordel være en udviklingsmulighed at varierede aktiviteterne så børnene får mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Anbefaling:

Det anbefales at børnene i det omfang det giver mening, selv kan bestemme om de vil være ude eller inde i det tidsrum der tilbydes aktiviteter.

Anbefaling:

Det anbefales, at der indtænkes rutiner med mulighed for at spise uden for måltiderne, og at regler for at barnet skal

blive siddende under hele måltidet gentænkes.

Anbefaling:

Det anbefales at give børnene mulighed for at bringe deres viden og erfaring om verden hjemmefra/uden for dagtilbuddet med ind i dagtilbuddet.

6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2025 - 2026 deltog:

Centerchef for Skoler og dagtilbud

Tilsynsførende: Pædagogiske konsulenter

Dagtilbudsleder og afdelingsleder i Spiren